

PRESENTATION

ルールづくりを考える授業 のすすめ方

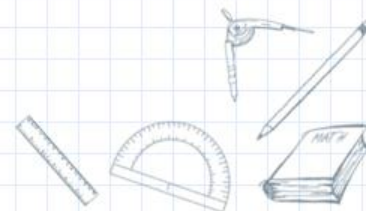




PRESENTATION

○授業のねらい

- ☆ 多様な利害関係があることに気づく
- ☆ 相互の意見を十分に聞き合うこと
- ☆ 自分の立場をはっきりと知らせること
- ☆ その上で、相互の立場にたって考えること





PRESENTATION

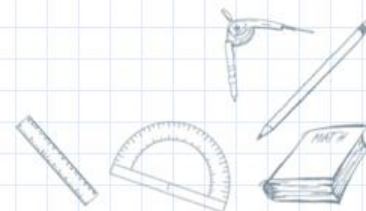
○多様な利害

- ・多様な利害関係

- 自分の損と得

- 他の人の損と得

が必ず存在することを理解する

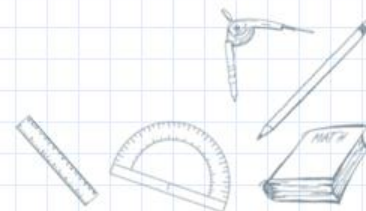




PRESENTATION

○理解と合意

- ・理解…相手の立場や主張の内容を「理解」
- ・合意…論点や争点についての「合意」
- ・「理解」と「合意」の混同→「理解は合意ではない」





PRESENTATION

○授業の説明(町内会図)

パン屋さん
営業時間
AM7:00-PM7:00



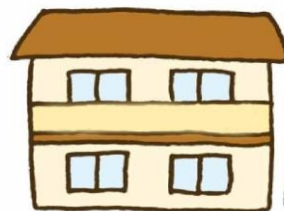
山田さん

本屋さん
営業時間
AM10:00-PM8:00



松井さん

サラリーマン
両親・小学生1人
現在、ゴミ収集場所



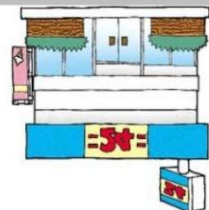
佐藤さん

サラリーマン
両親・中学生1人
会合に欠席



高橋さん

田中さん



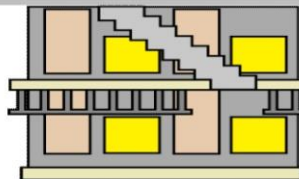
コンビニ
24時間営業時間

木下さん



町内会長

アパート



2階建アパート
大学生6人
会合に欠席

鈴木さん



足の悪い老夫婦
二人暮らし





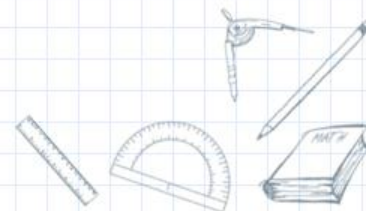
PRESENTATION

○授業の様子

- ・パン屋さんの前は営業に差し支えるからやめた方がいい
- ・鈴木さんのお宅から遠いとごみ出しが大変では
- ・佐藤さんが困っていることは、ごみの出し方だ
- ・欠席した人にどのように伝えるのか
- ・ごみ出しがわるいのは大学生ではないのか… など



☆立場説明と理解，論点の整理，配慮事項，改善事項



1

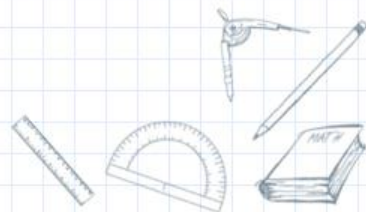
ごみ収集場所はどこにする？



PRESENTATION

○授業について

- ・「答えをすぐに出さない」話合い
- ・何が難しいのかを考える
- ・一つ一つを整理して話合う

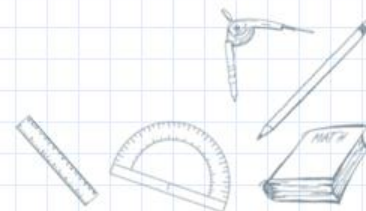




PRESENTATION

○授業のねらい

- 「選ぶための」視点を共通理解する
- 「誰を選ぶのか」多様な立場や考え方を調整する
- その上で、「選ぶ」

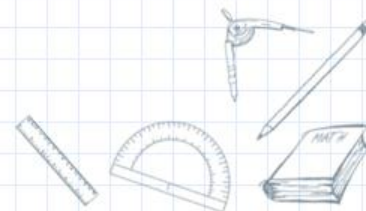




PRESENTATION

○授業のポイント①

- ・運動会の色別対抗リレーの学級代表を1名選ぶ。
- ・対抗リレーは得点種目であり，勝敗を左右する。
- ・誰が代表になってもよい。
- ・放課後に色別練習が2回ある。



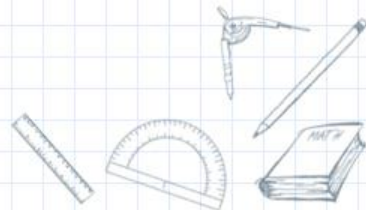


PRESENTATION

○授業のポイント②

- ・誰を代表するのかの学級で話合う。
- ・4人の中から1人を選ぶ。

- | | | | | |
|---|--------|------|------|-------|
| ① | 一郎…8秒2 | 立候補 | 練習2回 | おとなしい |
| ② | 二郎…7秒5 | 立候補 | 練習0回 | 明るく元気 |
| ③ | 三郎…8秒5 | 立候補 | 練習2回 | 信頼 |
| ④ | 四朗…7秒3 | 学級1番 | 練習不明 | 他種目 |





PRESENTATION

○授業について

- ・「答えをすぐに出さない」話合い
- ・何が難しいのかを考える
- ・一つ一つを整理して話合う

